

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УСПЕХ»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Успех» разработана с учётом специфики авторской программы Нагайченко Н. Н., Петуховой Т. В. и соответствии с документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 14.05.14 №03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

Создание педагогических условий для достижения учениками начальной общеобразовательной школы планируемых личностных результатов, которые дадут им возможность не бояться развивать способности, пробовать свои силы в новых сферах деятельности, чувствовать себя успешными, полезными, способными и привлекательными.

Задачи:

- дать возможность каждому ребенку успешно реализовать себя как личность, член коллектива, представитель своей семьи, маленький гражданин Российской Федерации;
- раскрыть способности ученика к саморазвитию и самоактуализации на основе индивидуально-личностной позиции;
- расширить взаимодействие ребенка с окружающим миром, развить потребности в познании и социальном признании;
- повысить уровень социальной компетентности и степени ответственного личностного выбора.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. Сегодня многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную,

так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И, если проблемы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер и с трудом поддаваться коррекции.

Ребенок в школе впервые попадает в ситуацию социально оцениваемой деятельности. Он должен соответствовать установленным в обществе для детей данного возраста нормам чтения, письма, счета. У ребенка появляется множество обязанностей: не опаздывать, сидеть спокойно, не разговаривать, не играть на уроках, не бегать, не кричать, выполнять домашнее задания. Он впервые получает возможность объективного сравнения своей деятельности и своих обязанностей с другими ребятами через систему оценок, которая принята в школе. Вследствие этого некоторые дети неизбежно впервые осознают свое «невсесовершенство». Через призму собственного «у меня получается», ребенок выстраивает свое отношение к отдельным урокам и к школе в целом. Ребенку очень важно хотя бы в чем-то, в каких-то учебных действиях быть одним из лучших, знать, что он что-то может делать хорошо. Тогда он ощущает себя состоятельным, у него возникает чувство уверенности в своих силах и возможностях. Но не все дети попадают в ситуацию успеха в силу того, что набор критериев, по которым оцениваются действия детей, ограничен. А длительный неуспех приводит к значительному снижению самооценки детей. В ситуации длительного неуспеха ребенок может не только осознать свою неспособность «стать хорошим», но и потерять к этому стремление. Данная причина в признании может вызвать у младших школьников не только снижения самооценки, но и появление неадекватных защитных реакций.

Немаловажным аспектом в данный период развития младшего школьника являются отношения с родителями, с учителем, со сверстниками. Можно сказать, что в это время родители становятся «новыми людьми», поскольку во многом взаимоотношения родителей с ребенком теперь опосредуются со школой. К сожалению, чаще отношения между ребенком и родителями становятся более конфликтными.

Особо значимы для ребенка взаимоотношения с учителем. Учитель становится объектом подражания, учитель во многом определяет мнения, стремления младшего школьника. Глазами учителя ребенок видит себя, сверстников, школьную жизнь. Поэтому оценка учителя для ребенка особо значима; она может способствовать формированию у него уверенности в себе или же, чувства собственной неумелости, беспомощности. Последнее может порождать обиду и даже злость.

Важны для ребенка в этот период взаимоотношения со сверстниками, которые во многом опосредуются взаимоотношениями с учителем, то есть принимаемый им ребенок

будет популярен среди школьников. И наоборот, отвергаемый педагогом ребенок, вероятнее всего, станет классным изгоем.

Иными словами, малейшее снижение результатов в учебе, во взаимоотношениях, как с учителем, так и со сверстниками приводит к чувству неполноценности, которое может негативно повлиять на развитие ребенка и сформировать неблагоприятный жизненный сценарий.

II. МЕСТО КУРСА

Программа рассчитана на четыре года обучения. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога, а также педагога-психолога и родителей. Практика показала, что оптимальное количество детей в группе должно быть 12 - 15 человек (максимальное количество - до 25 человек). Занятия проводятся 1 раз в неделю, количество часов за год – 34 часа.

Реализация программы осуществляется за счет часов внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности согласно Базисному учебному плану начального общего образования.

Содержание образовательной программы «Успех» объединено в тематические блоки, каждый из которых реализует отдельную задачу и состоит из нескольких занятий. Распределение часов по тематическим блокам представлено в Таблице 1.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных, здоровьесберегающих.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к себе, к своим сверстникам, к членам своей семьи, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;

- самостоятельно организовывать свою проектную деятельность: планировать, составлять план, представлять продукт, анализировать, проводить рефлексивную самооценку своей деятельности;

- решать познавательные проблемы;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;

- самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;

- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог и участвовать в диспуте;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

Здоровьесберегающие компетенции:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

- владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Содержание занятий 2 класс «Я учусь быть самим собой».

Наименование раздела и количество часов	Содержание
Мои чувства, 4 часа Я смотрю в будущее, 4 часа	Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека. Помощь детям в исследовании своих качеств, изучении своих индивидуальных особенностей.

	Развитие потребности в социальном признании, обозначение норм поведения и взаимоотношений друг с другом в группе.
Мое мнение, 13 часов	Формирование взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что – либо от людей, но и отдавать им. Обучение эффективным методам сотрудничества: развитие навыков ведения диалога, диспута, публичного выступления.
Что и кто на меня влияет, 4 часа	Обсуждение различных жизненных ситуаций. Обучение детей навыкам ориентировки в сложных ситуациях и принятия рациональных и безопасных решений. Формирование адекватной самооценки и снижение зависимости самооценки учащихся от мнения других людей.
Мой выбор, 13 часов	Развитие у учащихся умений делать осознанный выбор и нести ответственность за него. Развитие умений эффективной работы в группе, отработка навыков ведения дискуссии, публичного выступления, интервьюирования и обобщения.
Через все разделы	Проектная деятельность как способ формирования понятия причин успеха, умения проводить самоанализ и самоконтроль, развития способности к успешной самооценке.

Ожидаемые результаты, 2 класс.

К концу 2 –го класса ребенок должен:

- получить полное представление о своих индивидуальных особенностях и возможностях;
- научиться сдерживать свои эмоции;
- способствовать сотрудничеству в играх и учебе, уметь договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых;
- самостоятельно выполнять проекты, публично презентовать продукт проектной деятельности;
- научиться пользоваться не только вербальными, но и невербальными способами передачи информации: вести диалог, диспут.
- иметь представление о адекватной самооценки и возможности планирования траектории личностного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «УСПЕХ»

	Название занятия	Теория (кол-во часов)	Практик а (кол-во часов)	Дата
Тема первая «Мои чувства»				
1	Занятие первое «Сердечные партнеры»	0,5	0,5	
2	Занятие второе «Секретные приятели»	0,5	0,5	
3-4	Дополнительное занятие. Первый проект «Мой театр для друзей»	1	1	
Тема вторая «Я смотрю в будущее»				
5	Занятие первое «Классное лото»	0,5	0,5	
6	Занятие второе «Эмблема пожилого человека»	0,5	0,5	
7-8	Дополнительное занятие. Второй проект «Захватывающие очки»	1	1	
Тема третья «Мое мнение»				
9	Занятие первое «Хочу спросить – хочу сказать»	1		
10	Занятие второе «Я понимаю тебя!»	0,5	0,5	
11-12	Занятие третье «Я умею слушать или мой первый диспут»	1	1	
13-14	Дополнительное занятие. Третий проект «Уникальная жилетка»	1	1	
15	Занятие пятое «Моя ответственность»	1		
16-17	Занятие шестое «Я себя могу оценить»	1	1	
18-19	Занятие седьмое «Три желания»	1	1	
20-21	Дополнительное занятие. Четвертый проект «Книжный фестиваль»	1	1	
Тема четвертая «Что и кто на меня влияет»				
22	Занятие первое «Пирамида хороших дел»	0,5	0,5	
23	Занятие второе «Я не боюсь!»	1		
24	Дополнительное занятие. Пятый проект «Цепочка классного приключения»	0,5	0,5	
Тема пятая «Мой выбор»				
25	Занятие первое «Звездный мальчик»	1		
26	Занятие второе «Руки помощи»	0,5	0,5	
27	Занятие третье «Мой выбор – моя ответственность»	1		
28	Занятие четвертое «Давайте поиграем»		1	
29	Дополнительное занятие. Шестой проект «Моя траектория развития»	0,5	0,5	

30	Занятие шестое «Кто такой лидер?»	1		
31	Занятие седьмое «Диск «Мои мечты»	0,5	0,5	
32	Занятие восьмое «Решения. Решения»		1	
33	Дополнительное занятие. Седьмой проект «Мой герой»		1	
34	Заключительное занятие. Проект «Я учусь быть самим собой!»		1	
	ИТОГО: 34 часа			

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список используемой литературы.

1. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г.
2. И. В. Шаповаленко «Возрастная психология». Москва «Гардарики», 2004г.
3. Р. С. Немов «Психология в трех книгах». Москва «ВАЛДОС», 2002г.